Metodika číslo 5/5

Blended Learning v jazykovém vzdělávání

Červenec 2023 · Autorský kolektiv Jazykového centra:

MPhil. Zaan Bester; Mgr. Zuzana Bezdíčková; Mgr. Ilona Bourová; Mgr. Šárka Boušková; Mgr. Pavel Brebera, Ph.D.; Mgr. Markéta Denksteinová; Ing. Andrea Koblížková, Ph.D.; Mgr. Yveta Linhartová, Ph.D.; Mgr. Jana Nejezchlebová; Mgr. Libuše Paseková Jelínková; Mgr. Attila Béla Pató, Ph.D.; Mgr. Irena Podlásková; Mgr. Linda Pospíšilová, Ph.D.; Mgr. Radka Švadláková, Ph.D.; Mgr. Šárka Zikešová

Anotace

V metodice nabízíme výběr osvědčených nástrojů a aplikací, které považujeme při správném nasazení ve výuce za efektivní. Prostřednictvím metodických listů zde představujeme vybrané nástroje, jejich výhody, nevýhody a výzvy, cíle a způsoby, jak tyto nástroje využíváme v jazykovém a interkulturním vzdělávání na vysoké škole. Postupně se můžete seznámit s prací a využitím MS Teams, Mentimetru, Kahootu, Quizzes a Quizletu, dále pak s nástroji pro tvorbu a editaci textů, s využitím ChatGPT, s možností testování v LMS Moodle, s diskusním forem v LMS Moodle, s potenciálem nástroje Turnitin v LMS Moodle, s organizačním principem digitálních odznaků v LMS Moodle, s možnostmi digitálního portfolia Mahara a s potenciálem využití sociálních sítí ve vzdělávání. Mnoho z výše zmíněných nástrojů a jejich využití je přenositelné i do jiných oblastí vysokoškolského vzdělávání a autonomního učení.

Obsah

Pár slov úvodem	3
MS Teams	5
Proč MS Teams?	5
Jak na MS Teams?	7
Mentimeter, Kahoot, Quizziz a Quizlet	9
Proč tyto aplikace?	11
Výhody, nevýhody, výzvy	12
Jak na tyto aplikace?	13
Vybrané nástroje pro autonomní jazykový rozvoj, tvorbu a editaci textů: G	rammarly,
Writeful, Deepl	14
Proč Grammarly, Writeful a Deepl?	14
Výhody, nevýhody, výzvy	15
Jak na Grammarly, Writeful a Deepl?	16
ChatGPT	17
Proč ChatGPT?	17
Jak na ChatGPT?	18
Testy v LMS Moodle	19
Proč testy v LMS Moodle?	19
Jak na testy v LMS Moodle?	20
Diskuzní fórum v LMS Moodle	21
Proč Diskuzní fórum v LMS Moodle?	21
Jan na Diskuzní fórum v LMS Moodle?	22
Turnitin	23
Proč Turnitin?	23
Jak na Turnitin?	24
Digitální odznaky	25
Proč Digitální odznaky?	25
Jak na Digitální odznaky?	27
Mahara ePortfolio	
Proč Mahara ePortfolio?	
Jak na Mahara ePortfolio?	29
Sociální sítě	
Proč Sociální sítě?	
Jak na Sociální sítě?	31

Pár slov úvodem

V našem stále propojenějším světě se učení jazyků stalo důležitou dovedností pro jednotlivce i organizace. Schopnost efektivně komunikovat ve více jazycích zvyšuje nejen osobní a profesní příležitosti, ale také podporuje mezikulturní porozumění a spolupráci. S nástupem technologií a rozšířením internetu prošlo jazykové vzdělávání výraznou proměnou. Jedním z nejslibnějších přístupů, které se objevily, je výuka jazyků v blended formě, která kombinuje tradiční výuku ve třídě s integrací nástrojů informačních a komunikačních technologií (ICT). Nástroje, které denně používáme pro vedení výuky i komunikaci se studenty, mohou však být použitelné napříč obory.

Začleněním nástrojů ICT do jazykové výuky mohou pedagogové **vytvářet dynamická** a interaktivní výuková prostředí, která mohou studentům poskytnout zajímavější a do jisté míry také individualizované vzdělávací zkušenosti. Nástroje ICT zahrnují širokou škálu technologií, které mohou podpořit různé aspekty výuky jazyků. Mezi tyto nástroje patří počítačové programy, mobilní aplikace, online platformy, videokonferenční nástroje, interaktivní tabule, webové stránky pro výuku jazyků a další. Nabízejí řadu funkcí, jako je poskytování multimediálního obsahu, gamifikace, virtuální spolupráce, automatizované hodnocení a adaptivní výuku.

Integrace nástrojů ICT může nabízet několik výhod. Především **zvyšuje zapojení studentů** tím, že poskytuje interaktivní a multimediální obsah, který oslovuje různé styly a preference učení. Studenti mají **přístup k množství autentických jazykových zdrojů**, včetně videí, podcastů, online článků a platforem pro jazykovou výměnu, a mohou tak rozvíjet své jazykové dovednosti a kulturní porozumění. Nástroje ICT navíc umožňují studentům **procvičovat** své jazykové dovednosti a získávat okamžitou zpětnou vazbu. Online jazyková cvičení, interaktivní kvízy a aplikace pro výuku jazyků mohou v reálném čase hodnotit pokrok studentů, identifikovat oblasti, ve kterých se mají zlepšit, a poskytovat cílenou zpětnou vazbu pro rozvoj jazykových kompetencí. Tato **zpětná vazba v reálném čase** pomáhá studentům sledovat jejich pokroky a motivuje je k dalšímu studiu jazyků.

Kromě toho, blended learning ve výuce jazyků **podporuje autonomii a flexibilitu studujících.** Studenti mají přístup k jazykovým materiálům a zdrojům kdykoli a odkudkoli, což jim umožňuje přizpůsobit procesy učení svým vlastním časovým možnostem a preferencím. **Online platformy také usnadňují komunikaci a spolupráci** mezi studujícími a vytvářejí příležitosti pro virtuální jazykové výměny a diskuse s mluvčími cílového jazyka po celém světě.

V blended learning je však **nezbytné najít rovnováhu mezi integrací nástrojů ICT a prezenční výukou.** Ačkoli technologie mohou výrazně zlepšit výuku jazyků, neměly by nahradit výhody lidské interakce a vedení poskytované kvalifikovanými pedagogy. Prostřednictvím blended learning se můžeme pokusit **propojit to nejlepší z obou světů**, **využít sílu technologií a zároveň zachovat základní prvky tradiční výuky** jazyků. Nástroje pro spolupráci a komunikaci ve výuce



MS Teams

MS Teams je komunikační a sdílená pracovní platforma. Jedná se o softwarový nástroj pro online komunikaci a spolupráci v týmu. Poskytuje chatovací funkce, videohovory, sdílení souborů a spolupráci na dokumentech. Umožňuje vytváření kanálů pro různá témata a organizaci týmových diskusí. Integruje se s dalšími aplikacemi a službami, například s Office 365. Je dostupný jako desktopová aplikace, webová aplikace i mobilní aplikace pro různé platformy.



Proč MS Teams?

MS Teams přispívají k **interaktivnímu a efektivnímu online vzdělávání.** Umožňují učitelům a studentům komunikovat, spolupracovat a sdílet obsah ve virtuálním prostředí.



Virtuální učebny: MS Teams poskytuje funkce, které umožňují vytvářet virtuální učebny a prostředí pro online výuku. Učitelé mohou vytvářet kanály pro různé předměty, sdílet materiály, zadávat úkoly a komunikovat se studenty pomocí chatu nebo videohovorů.

Interaktivní prezentace: S funkcemi jako sdílení obrazovky, prezentace PowerPointů a možnost ovládat prezentaci společně se studenty, MS Teams umožňuje interaktivní výuku, kde učitelé mohou prezentovat obsah a **studenti se aktivně zapojovat.**

Sdílení souborů a spolupráce: MS Teams umožňuje jednoduché sdílení souborů, což umožňuje učitelům poskytovat materiály, úkoly a pracovní listy. Studenti mohou spolupracovat na souborech a učitelé mohou poskytovat zpětnou vazbu a hodnocení.

Integrace s dalšími nástroji: MS Teams je integrován s dalšími nástroji a aplikacemi, jako je například OneNote, SharePoint a dalšími aplikacemi Office 365. To umožňuje učitelům vytvářet a organizovat obsah a studentům poskytovat rozšířené možnosti pro výuku.

Komunikace a spolupráce ve skupinách: MS Teams podporuje skupinovou komunikaci a spolupráci. Učitelé mohou vytvářet skupiny pro projektovou práci nebo diskuse a umožňovat studentům aktivně se zapojovat a spolupracovat mezi sebou.

Výhody MS Teams

- 1. Centrální platforma pro komunikaci a spolupráci: MS Teams poskytuje učitelům a studentům jedno místo, kde mohou komunikovat, spolupracovat a sdílet obsah.
- 2. Interaktivní výukový nástroj: MS Teams nabízí různé nástroje pro interaktivní výuku. Učitelé mohou sdílet obrazovku, prezentovat PowerPointy, používat tabuli a vytvářet interaktivní hry a kvízy.
- 3. Sdílení souborů a spolupráce: MS Teams usnadňuje sdílení souborů a spolupráci mezi učiteli a studenty. Učitelé mohou snadno sdílet materiály, úkoly, pracovní listy a odkazy na důležité zdroje. Studenti mohou spolupracovat na souborech, přispívat svými příspěvky a diskutovat o nich ve skupinách.

Nevýhody MS Teams

- 1. Omezené možnosti personalizace: MS Teams je komunikační a platforma s předem definovaným rozhraním a funkcemi. Nemožnost vlastního nastavení může být frustrující.
- 2. Omezená podpora při velkých skupinách: MS Teams je ideální pro menší skupiny a týmy, jeho výkon a funkcionalita začínají pokulhávat při velkém počtu účastníků.
- 3. Závislost na internetovém připojení: Pro používání MS Teams je nezbytné stabilní a spolehlivé internetové připojení.

Výzvy MS Teams

- 1. Přechod na novou technologii a platformu může vyžadovat určitou dobu, než se studenti a učitelé seznámí s funkcemi a procesy MS Teams.
- 2. Potřeba školení a podpory: poskytnout dostatečné školení a podporu učitelům a studentům, aby se seznámili s funkcemi MS Teams a využili je efektivně ve výuce.
- 3. Správa a organizace: S narůstajícím počtem tříd, kanálů a uživatelů může správa a organizace MS Teams stát se složitější.
- 4. Bezpečnost a ochrana dat.

Jak na MS Teams?



Krok 1: Vytvořte si účet a přihlaste se do MS Teams:

- Navštivte webovou stránku MS Teams nebo stáhněte desktopovou aplikaci.
- Přihlaste se do MS Teams pomocí svých přihlašovacích údajů.

Krok 2: Vytvořte třídu nebo kurz:

- V navigačním panelu vlevo vyberte možnost "Týmy".
- Klikněte na tlačítko "Vytvořit tým" a zvolte možnost "Třída" nebo "Kurz".
- Nastavte jméno, popis a další parametry třídy nebo kurzu.

Krok 3: Přidejte studenty do třídy nebo kurzu:

- V nastavení týmu klikněte na "Pozvat členy".
- Zadejte e-mailové adresy studentů nebo vytvořte pozvánky ke sdílení.
- Studenti obdrží pozvánky a budou moci přistoupit ke třídě nebo kurzu.

Krok 4: Vytvořte kanály a sdílejte materiály:

- V týmu vytvořte kanály pro různá témata nebo činnosti.
- Ve vybraném kanálu můžete sdílet soubory, dokumenty, prezentace atd.
- Přetáhněte soubory přímo do konverzačního okna nebo použijte tlačítko "Sdílet".

Krok 5: Komunikujte se studenty a vytvářejte interakce:

- Využijte chatovací funkce MS Teams ke komunikaci se studenty.
- V kanálech můžete vést diskuse a odpovídat na otázky studentů.
- Můžete provádět videokonference nebo hlasové hovory pomocí funkcí MS Teams.

Krok 6: Zadávejte úkoly a hodnoťte studenty:

- Vytvořte kanál nebo použijte speciální záložku "Úkoly" pro zadávání úkolů.
- Nastavte termíny odevzdání, popis úkolu a přiložené soubory.
- Sledujte odevzdání úkolů a poskytujte studentům zpětnou vazbu a hodnocení.

Krok 7: Využijte další funkce a integrace:

• Prozkoumejte další funkce MS Teams, jako je spolupráce na dokumentech, plánování schůzek, používání bílé tabule apod.

Mentimeter, Kahoot, Quizziz a Quizlet

Mentimeter, Kahoot, Quizizz a Quizlet jsou online nástroje používané ve vzdělávání. Jejich společným prvkem je interaktivita, která umožňuje studentům aktivní zapojení do učebního procesu.

Zmíněné aplikace jsou v základní verzi přístupné zdarma. Pro registraci a pro pokročilejší uživatelské funkce či vyšší počet uživatelů aplikace je třeba přistoupit k pořízení licencí. Plná verze zdarma, jak ji ještě v době vydání této metodiky nabízí Quizziz, je spíše vzácnou výjimkou.

Mentimeter je nástroj pro vytváření interaktivních prezentací, který umožňuje vytvářet otázky, ankety, hlasování a názorové měření. Účastníci mohou odpovídat v reálném čase pomocí svých mobilních zařízení a výsledky jsou zobrazovány okamžitě.



Doporučení

Zadejte název námi doporučených on-line nástrojů do vyhledávače a získáte konkrétní tipy a návody, jak tyto nástroje používat.¹

Kahoot je zábavný a soutěživý nástroj, který umožňuje vytvářet kvízy, hry a soutěžní aktivity. Učitelé mohou vytvářet různé typy otázek s možnostmi a studenti soutěží

¹ Curko, P. Mentimeter pro učitele – představení aplikace. (2021)

Získáno 2023 z https://www.youtube.com/watch?v=Bqu0URgeTss&ab_channel=PetrCurko

o nejvyšší skóre pomocí svých mobilních zařízení. Kahoot také poskytuje okamžitou zpětnou vazbu a statistiky o pokroku studentů.



Quizizz je nástroj pro vytváření kvízů a soutěží. Uživatelé mohou vybírat z široké škály otázek a možností a studenti mohou odpovídat ve vlastním tempu.



Quizlet je platforma, která umožňuje vytvářet, sdílet a studovat digitální sady otázek, slovní zásoby a definic. Uživatelé mohou vytvářet vlastní sady nebo používat sady vytvořené jinými uživateli. Quizlet také nabízí různé režimy učení, jako jsou karty, testy a hry.



Rychlé srovnání

Mentimeter se primárně zaměřuje na interaktivní prezentace a sběr názorů, zatímco Kahoot a Quizizz jsou více soutěživé a zaměřené na hry a kvízy. Quizlet je zacílen na studium a paměťové hry se sadami otázek a slovní zásobou.

Proč tyto aplikace?

MENTIMETER • zapojení studentů do prezentací (interaktivita) • získání okamžité zpětné vazby od studentů během výkladu • vytváření anket a hlasování pro sběr názorů a preferencí studentů	KAHOOT • vytvoření interaktivního a soutěživého prostředí pro zapojení všech studentů • tvorba kvízů a her pro opakování a upevnění učiva • poskytnutí okamžité zpětné vazby a sledování pokroku studentů • analýza chybovosti • podpora spolupráce a týmovosti
QUIZIZZ • vytváření online kvízů pro opakování a hodnocení učiva • umožnění individuálního tempa učení pro studenty • sledování pokroku a získávání statistik výkonu • interaktivní forma testování	QUIZLET • tvorba a sdílení digitálních sad otázek, slovní zásoby a definic • různé režimy učení (karty, testy, hry) • zlepšení paměťových schopnosti studentů, aplikace a rozšiřování slovní zásoby • strukturování učiva pomocí sad otázek a slovní zásoby

Výhody, nevýhody, výzvy

Nástroj	Výhody	Nevýhody	Výzvy pro uživatele
MENTIMETER	 interaktivní prezentace okamžitá zpětná vazba sledování názorů a preferencí studentů snadná integrace do různých vzdělávacích situací 	 prodlevy při velkém počtu účastníků 	 správná formulace otázek interpretace zpětné vazby
КАНООТ	 zábavný a stimulující nástroj soutěživé prostředí použitelnost na různých zařízeních 	 nátlak na některé studenty a zvýšený stres studenti se soustředí více na skóre než na porozumění 	 vyvážení soutěžních prvků a pedagogických cílů přístup k zařízením a aktivní zapojení studentů
QUIZZIZ	 okamžitá zpětná vazba flexibilita v tempu učení různé typy otázek a možnost soutěžení statistiky o pokroku 	 studenti se soustředí více na skóre než na porozumění 	 aktivní zapojení všech studentů kontrola správnosti odpovědí sledování pokroku studentů a přizpůsobení výuky
QUIZLET	 tvorba a sdílení digitálních sad otázek a slovní zásoby a definic různé režimy učení rozsáhlá knihovna již existujících sad snadná použitelnost a přístupnost 	 pouhé memorování bez porozumění 	 vytváření relevantních a dobře strukturovaných sad otázek

Jak na tyto aplikace?

Mentimeter je nejlepší pro interaktivní prezentace a sběr zpětné vazby. To lze využít k podpoře diskuzí a reflexí. Kahoot se nejlépe hodí pro soutěžní opakování učiva. **Quizziz** je skvělý nástroj pro individuální samostudium a opakování ve vlastním tempu. **Quizlet umožňuje vytvářet digitální sady otázek a slovní zásoby. Umožňuje se učit** navzájem a sdílet znalosti.

Vybrané nástroje pro autonomní jazykový rozvoj, tvorbu a editaci textů: Grammarly, Writeful, Deepl

<u>Grammarly a Writeful</u> jsou nástroje pro kontrolu gramatiky, pravopisu a stylistiky, které provádějí kontrolu textu v reálném čase a poskytují okamžitou zpětnou vazbu na gramatické chyby, pravopisné chyby a stylistické nedostatky, čímž pomohou studentům zdokonalit písemné dovednosti. Mají rozšíření pro různé prohlížeče, textové editory a mobilní zařízení, což je umožňuje používat v různých prostředích.

<u>Deepl</u> je online nástroj pro překlad a generování textů. Má několik funkcí a vlastností, které mohou být pro studium jazyků velmi užitečné.

Přesnost překladu:

Deepl využívá neuronových sítí a hlubokého učení, což mu umožňuje poskytovat přesné a kvalitní překlady. Podporuje překlad mezi mnoha jazyky, což je užitečné pro studium různých jazykových kombinací. Dokáže brát v úvahu kontext při překladu a generování textů, což zlepšuje přesnost a přirozenost výsledků.



Proč Grammarly, Writeful a Deepl?

Umožnit studentům samostatně se učit a zlepšovat komunikační dovednosti prostřednictvím interaktivního přístupu. Poskytnout užitečné připomínky a vysvětlení, která pomáhají porozumět chybám a naučit se správnou formu písemného projevu. Zlepšit sebekontrolu při psaní, s cílem minimalizovat chyby a zlepšit se celkový písemný projev.

Deepl umožňuje:

- **Porovnávat a analyzovat překlady** a poskytuje užitečnou zpětnou vazbu a zlepšit tak dovednost překladu. **Porozumění textu a interpretace textů v cizím jazyce.** Zkoumání struktury vět a gramatické a lexikální rozdíly mezi různými jazyky.
- **Generování textu a následnou analýzu výsledků** a jejich kvality.
- **Překlad textů** v cílovém jazyce a porovnání s originálem.

Výhody, nevýhody, výzvy

Nástroj	Výhody	Nevýhody	Výzvy
GRAMMARLY	 Okamžitá zpětná vazba Opravy a návrhy na zlepšení v reálném čase zpětná vazba Široká škála oprav – gramatické, pravopisné chyby, stylistické nedostatky Zlepšení písemného projevu v čase Rozvoj slovní zásoby – synonyma 	 Závislost na internetovém připojení Nenahrazuje interakci s lektorem a se studijní skupinou Chybí rozvoj některých řečových dovedností 	 Možné chybné opravy u složitějších vět Odlišný kontextuální význam
WRITEFUL	 Okamžitá zpětná vazba Opravy a návrhy na zlepšení v reálném čase Zlepšení písemného projevu v čase Individualizace pro uživatele, procvičování, zpětná vazba 	 Závislost na internetovém připojení Nenahrazuje interakci s lektorem a se studijní skupinou Chybí rozvoj některých řečových dovedností 	 Možné chybné opravy u složitějších vět Odlišný kontextuální význam
DEEPL	 Kvalitní a přesné překlady pomocí pokročilých algoritmů strojového učení Rychlost zpětné vazby pro vlastní překlady a texty Intuitivní a snadné uživatelské rozhraní 	 Závislost na online připojení, nelze používat off-line Závislost na strojových překladech, spoléhání na nástroj Deepl, brzda rozvoje samostatného vyjadřování 	 Omezený kontext – omezení u jemných nuancí a idiomatických vyjádření

Jak na Grammarly, Writeful a Deepl?

Definujte jasně stanovené cíle, kterých chcete při používání těchto nástrojů dosáhnout.

Používejte oba programy jako **nástroje sebekontroly:** Při psaní textů si nejprve zkuste sami najít chyby a následně je využijte k ověření a doplnění svých oprav.

Věnujte pozornost opakujícím se chybám: Pokud ukazují stejné chyby opakovaně, je to příležitost pro zaměření se na konkrétní oblast gramatiky a její procvičení.

Je vhodné kombinovat jeho využití s dalšími zdroji a aktivitami, jako jsou čtení, poslech, konverzace a studium gramatiky.

Při rozšiřování své slovní zásoby a porozumění gramatice zkuste zadávat jednotlivá slova nebo věty do Deepl a **pozorujte, jak jsou přeložena.**

Zpětná vazba a opravy: při psaní textů v cizím jazyce použijte Deepl **k překladu** a korektuře výsledků.

Doporučuje se využít **Deepl i pro zpětný překlad,** který umožní analyzovat míru přesnosti shody s originálem.

Je důležité mít na paměti, že Deepl by měl být **pouze doplňkem ve vašem učebním procesu.** Je vždy nezbytné se zaměřit na aktivní učení se jazyku, jako je čtení, psaní, poslech a mluvení, abyste dosáhli komplexního porozumění a ovládání cizího jazyka.



ChatGPT

ChatGPT je chatbot s integrovanou vyvinutý umělou inteligencí (AI) společností OpenAI, který čerpá z rozsáhlých vstupních dat а shromažďuje informace v reakci na dotazy uživatelů. Chatbot je postaven na jazykových modelech a je navržen tak, aby přijímal a prezentoval informace v konverzačním režimu. Nejnovější verze (např. GPT-4) jsou placené, ale ChatGPT je zdarma – i když vyžaduje přihlášení přes Google účet nebo Facebook.



ChatGPT generuje informace na různá témata. Texty se mohou lišit délkou, zaměřením, stylem, úhlem pohledu a svou složitostí. ChatBot může také poskytovat informace v různých jazycích, včetně češtiny. Informace však nejsou vždy zcela správné a vygenerované údaje o odborných tématech jsou velmi základní nebo omezené. Uživatel komunikuje s ChatGPT konverzačním stylem.

Proč ChatGPT?

- Když chceme, aby studenti sami vytvářeli návrhy na zadání úkolů.
- Když chceme, aby studenti viděli příklady konkrétních typů textů.
- Když chceme studentům představit příklady konkrétních jazykových prvků, například tzv. "topic sentences" nebo přítomného průběhového času.
- Když chceme, aby studenti získali zpětnou vazbu k textu.
- Když chceme, aby si studenti procvičili psaní v angličtině ChatGPT jako konverzační partner.
- Když potřebujeme poskytnout studentům ukázkový text.
- Když potřebujeme více informací o tématu.
- Když potřebujeme aktivity a tipy pro vytvoření plánu hodiny.
- Když chceme analyzovat články a získat hlavní informace z různých zdrojů.

Výhody	Nevýhody	Výzvy
 ChatGPT se snadno	 Někdy si ChatGPT	 Jak přimět studenty,
a intuitivně používá. Využívá rozsáhlé	vymýšlí fakta i	aby nástroj
databázi dat, takže má	neexistující zdroje, a to	produktivně využívali
solidní základní	i s vyfabulovanými čísly	a nespoléhali se na něj
znalosti o mnoha	DOI. V terminologii AI	pouze při řešení úkolů
tématech.	ChatBot halucinuje.	(prevence podvádění).

 O jeho využití ve výuce píše mnoho učitelů (viz například blog Jackie Gersteinové). Již jsou k dispozici detektory umělé inteligence, které lze použít k určení pravděpodobnosti, zda text byl napsán pomocí umělé inteligence (např. GPTZero a Turnitin). 	 Dokáže generovat výstupy s velmi specifickými parametry, takže jej studenti mohou snadno používat pro vypracování zadaných studijních úkolů. Relevance zadaných informací v konkrétním oboru je někdy zavádějící. 	 Zajištění etického používání nástroje. Ochrana soukromí a zabezpečení dat.
---	--	---

Jak na ChatGPT?

- Zadejte YouTube URL adresu nebo text, například případovou studii, a požádejte ChatGPT o vygenerování otázek k diskusi.
- Pomocí ChatGPT vygenerujte text na libovolné téma, který můžete použít v semináři jako ukázkový nebo cvičný text.
- Použijte ChatGPT k formulaci debatních otázek nebo témat k diskusi.
- Požádejte studenty, aby pomocí ChatGPT vysvětlili nějaký pojem nebo termín.
- Požádejte studenty, aby pomocí ChatGPT vytvořili příklad určitého typu textu, například obchodního dopisu.
- Požádejte studenty, aby pomocí ChatGPT vygenerovali text, který by něco ilustroval, například spojovací slova, nepřímé otázky, podmínkové věty nebo formální styl.
- Vložte text napsaný studenty nebo ukázkový text a požádejte ChatGPT o zpětnou vazbu týkající se různých aspektů, jako je gramatika, pravopis, styl, formální stránka atd.
- Požádejte studenty, aby ChatGPT používali jako partnera pro konverzaci. To však spočívá v písemné produkci, nikoliv v ústní. Alespoň prozatím.
- Použijte ChatGPT k vytvoření textu (na libovolné téma), který následně použijete při skupinové diskusi nebo k zadání úkolu.
- Použijte ChatGPT k vytvoření návrhů na dané téma, které neznáte, ale studenti ho mohou znát ze svého studia.

Testy v LMS Moodle

Moodle je online systém řízení výuky určený především pro asynchronní výuku. Jedná se o nástroj pro distanční hodnocení studentů. Umožňuje variabilitu v nastavení testů, nabízí velké množství funkcí.

Proč testy v LMS Moodle?

LMS Moodle umožňuje vytváření různých typů kvízů a testů. Učitelé mohou vytvářet specificky zaměřené testy a pro tyto potřeby nastavit příslušné typy otázek. Testy mohou být zpřístupněny studentům tak, aby student prováděl test v danou chvíli či online v určeném časovém rozhraní.

Výhody	Nevýhody	Výzvy
 Celosvětově používaný systém Široká škála možností pro vytváření testů Různé typy otázek – variabilita Možnost automatického hodnocení, úspora času pro učitele Možnost okamžité zpětné vazby, informace o výsledku Sledování pokroku studenta v testech, přehledná statistika výsledků Možnost Safe exam broser – zajištění bezpečnosti: během testu nelze spustit nic jiného. Variabilita nastavení: čas: přístupnost testu na určitý čas a datum, časový limit, lhůta pro odevzdání počet pokusů metoda známkování 	 Velké množství nastavení a modifikací. Nutnost správného nastavení testu. Uživatelsky ne příliš přívětivé prostředí, uživatel si musí na systém zvyknout a vyzkoušet si všechny funkce a nastavení. 	 Nutnost určení cíle: učitelé mohou vytvářet testy podle svých potřeb a přizpůsobit testy obsahu kurzu. Je však nutné předem rozhodnout k čemu je test určen. Potřeba školení a podpory: poskytnout dostatečné školení a podporu učitelům a studentům, aby se seznámili s funkcemi Testování v Moodlu a využili je efektivně ve výuce

Jak na testy v LMS Moodle?

Krok 1: V kurzu musí být aktivní režim úprav. Povolíte ho kliknutím na "ZAPNOUT REŽIM ÚPRAV" v pravém horním rohu



Krok 2: Vyberete, kde se má test vytvořit a klikněte na "Přidat činnost nebo studijní materiál" a z nabídky vyberte "TEST"

v O														
	1	A	 в	I	R.*	1.	\$	-	:=)	٩	5	x	
	W				2	<u>U</u>	8	x	\mathbf{x}^{s}					

Krok 3: Vyplňte název testu, jeho popis a zda chcete, aby byl text viditelný na titulní straně kurzu.

Krok 4: V sekci Časování můžete nastavit přístupnost testu na určitý datum a čas. Můžete také testu přiřadit časový limit.

Krok 5: V sekci Známka můžete nastavit požadovanou známku a kolik pokusů může student učinit (pro procvičování můžete studentům dát neomezený počet pokusů).

Krok 6: V sekci Rozložení můžete nastavit, jak se budou úlohy stránkovat. Zda se mohou studenti volně k otázkám vracet, či nikoliv.

Krok 7: V další části Chování úloh můžeme povolit zamíchávání v rámci úloh (ztíží opisování) a jak se úlohy chovají.

Krok 8: V Možnostech prohlídky můžete nastavit, co a kdy studenti uvidí výsledky svého testu (body, správné odpovědi atp.).

Krok 9: V dalších sekcích nastavujete vzhled, omezení pokusů, celkovou reakci (text, který se má studentům zobrazit při dosažení určitého počtu procent), dostupnost testu, omezení přístupu (nastavení hesla – přístupnost testu).

Diskuzní fórum v LMS Moodle

Diskuzní fórum v Moodle je online prostředí pro diskuzi a interakci mezi učitelem a studenty nebo mezi samotnými studenty.

Umožňuje vytváření tematických diskuzních vláken, sdílení názorů, dotazů a odpovědí.

Poskytuje možnost asynchronní komunikace, což znamená, že účastníci mohou přispívat k diskuzi v jimi zvoleném čase a místě.

Umožňuje učiteli sledovat a řídit diskuse, poskytovat zpětnou vazbu a podporovat interakci mezi studenty.

Proč Diskuzní fórum v LMS Moodle?

- Když učitel potřebuje vytvořit prostředí, ve kterém studenti mohou diskutovat o probíraných tématech, sdílet své názory a doplňující informace.
- Když chce učitel zavést diskuzní fórum jako prostředek pro podporu kritického myšlení, reflektování a hlubšího porozumění studijním materiálům.
- Když si učitel přeje využívat diskuzní fórum ke společnému řešení problémů, sdílení zkušeností a vzájemnému učení se.
- Když učitel zamýšlí využívat diskuzní fórum ke komunikaci se studenty mimo běžné kontaktní vyučování.

•	Když chce učitel zlepšit kor	nunikaci a interakci mezi stuc	lenty a poskytnout jim prostor
	pro vyjádření vlastních ná:	zorů.	

Výhody	Nevýhody	Výzvy
 Podpora diskuse a interakce mezi studenty i mezi učitelem a studenty. Možnost asynchronní komunikace umožňuje flexibilitu a individuální tempo práce. Sdílení názorů a zkušeností podporuje hlubší porozumění a kritické myšlení. Možnost zaznamenání a archivace diskuzí pro pozdější referenci. Prostřednictvím fóra mohou studenti získat podporu a zodpovědět si navzájem otázky. 	 Nutnost aktivní účasti studentů, jinak může fórum zůstat nevyužité. Možnost přehlcení informacemi, pokud diskuse není řádně organizována. Možnost vzniku konfliktů nebo nekonstruktivních diskusí. Vyžaduje pravidelný monitoring a zpětnou vazbu ze strany učitele. 	 Zajištění aktivní účasti studentů. Organizace a struktura diskuzí. Moderace a řízení diskuzí. Udržení kvalitního obsahu. Efektivní časové plánování.

Jan na Diskuzní fórum v LMS Moodle?

Stanovení cílů: Definujte cíle, které chcete dosáhnout prostřednictvím diskuzního fóra. Například podpora kritického myšlení, sdílení zkušeností, navázání na probíranou látku atd.

Vytvoření diskuzních vláken a kategorií: Vytvořte jasnou strukturu diskuzního fóra s různými tematickými kategoriemi a vlákny. Ujistěte se, že jsou názvy a popisy jednotlivých vláken dostatečně výstižné.

Úvod: Vytvořte úvodní příspěvek, ve kterém vysvětlíte studentům pravidla a očekávání, co se týče jejich účasti na fóru. Vysvětlete důležitost konstruktivní komunikace a respektu ke kolegům.

Aktivní účast učitele: Pravidelně sledujte diskuse a reagujte na příspěvky studentů. Poskytujte zpětnou vazbu, odkazujte na relevantní zdroje, pokládejte otázky a podporujte další diskuzi.

Motivace a povzbuzení: Vytvářejte podněty, pokládejte otázky, podporujte studenty v jejich názorech a podněcujte kvalitní diskuzi. Uvádějte konkrétní příklady a odkazy na studijní materiály, které mohou studenty motivovat k aktivní účasti.

Time management: Vytvořte časový plán, který zohlední průběžnou diskuzi na fóru. Ujistěte se, že máte dostatek času na monitorování, reakce a zpětnou vazbu.

Zhodnocení a závěr: Po ukončení diskuzního fóra zhodnoť te jeho efektivitu a získané výstupy. Poskytněte studentům závěrečné ohlédnutí a zpětnou vazbu ohledně jejich účasti a přínosu diskuzí.



Turnitin

TURNITIN je komerční software, který kontroluje podobnost mezi předloženým textem a texty, které se nacházejí online – na webových stránkách, v online časopisech, a také v databázi Turnitin složené z dříve předložených prací. UPCE zakoupila licenci na plugin modul Turnitin pro systém Moodle na období 3 let (od 1. září 2022 do 31. srpna 2025).



Proč Turnitin?

- Studenti mohou profitovat z jiné zpětné vazby než té od vyučujícího a zdokonalovat svůj písemný projev.
- Studenti se naučí správně citovat a parafrázovat.
- Studenti mohou prostřednictvím Turnitinu zlepšit svůj pravopis, gramatiku, stylistiku a používání jazyka.
- Studenti se seznamují s procesem psaní (psaní několika pracovních verzí).
- Studenti se seznámí s formami/typy plagiátorství.

Výhody	Nevýhody	Výzvy
 Studenti získávají zpětnou vazbu ke své práci, aniž by ji musel udělat vyučující. Studenti mohou zlepšit svou práci a odevzdat kvalitnější výsledný produkt. Studenti si zvyknou na proces psaní několika pracovních verzí. 	 Užitečné pouze tam, kde studenti mají napsat text. Prosté uvedení vygenerované procentuální hodnoty je pro potřeby rozvoje písemného projevu nedostačující, protože studentům neposkytne žádoucí zpětnou vazbu formativního charakteru. 	 Je třeba, aby vyučující i student pochopili princip, jak Turnitin funguje.

Jak na Turnitin?

- Je třeba, aby vyučující ve svém kurzu v systému LMS Moodle vytvořit odkaz, kde může student odevzdat práci, a text bude následně porovnán s jinými texty.
- Vyučující může použít různá nastavení, například může studentovi umožnit, aby si prohlédl zprávu o podobnostech zpětné vazby, a umožnit tak studentovi, aby znovu předložil vylepšený text (ještě před konečným termínem zadání).
- Turnitin zobrazuje pouze podobnosti v textu. Je na vyučujícím, aby posoudil každý text a procento podobnosti a aby určil, zda se jedná o nedostatečnou či nesprávnou citaci, kopírování nebo plagiátorství.
- Turnitin lze použít také k poskytnutí zpětné vazby z hlediska jazyka: pravopisu, gramatiky, stylu, užití jazyka. Toto nastavení musí povolit vyučující.
- Používání nástroje Turnitin jako výukového nástroje pomáhá studentům převzít odpovědnost za vlastní písemný projev a může snížit zátěž vyučujícího při poskytování zpětné vazby.
- Než učitel požádá studenty o odeslání textu do systému Turnitin, je třeba jim ukázat výstup Turnitinu a vysvětlit, co znamená index podobnosti (tj. podobnost se nemusí nutně rovnat plagiátorství). Je také třeba studentům ukázat příklady problematických shod a vysvětlit, na co si mají studenti dávat pozor, až obdrží zpětnou vazbu v systému, aby věděli, jak své problémy odhalit a jak je napravit.
- Učitel vytvoří ve svém kurzu v systému Moodle odkaz na aplikaci Turnitin.
- Učitel vybere z řady možných nastavení: například: povolit studentovi zobrazit zprávu o podobnosti před termínem odevzdání úkolu, povolit studentovi odevzdat vylepšené texty, aby přepsal předchozí pokusy před termínem odevzdání, povolit program pro jazykovou kontrolu (e-rater), neukládat návrhy do databáze Turnitin.
- Student odevzdá text a během několika minut obdrží zprávu ukazující míru podobnosti mezi vlastním odevzdaným textem a jinými texty online (webové stránky, online časopisy) a s databází Turnitin.
- Zpráva ukazuje, jaký typ problémů se v textu vyskytuje: informace, které nejsou označeny jako citace, informace, které nejsou citovány, informace pravděpodobně vytvořené umělou inteligencí. Studenti tyto problémy vidí a mohou je ve vlastních textech opravit, a to ještě před získáním zpětné vazbou od samotného učitele.
- Pokud je toto nastavení povoleno, mohou studenti ve svých textech vidět i případné jazykové chyby (pravopisné, gramatické, stylistické, užití jazyka) s odkazem na příručku, která chybu vysvětluje. Studenti tyto problémy vidí a mohou je ve svých textech opravit, a to ještě před získáním zpětné vazbou od samotného učitele.
- Učitel se tak může více zaměřit na pokročilejší problémy posuzovaného textu.
- To, že si studenti opraví vlastní práci před konečným termínem odevzdání, jim umožňuje převzít odpovědnost za vlastní práci.
- Studenti se dozvědí o důležitosti typů použitých zdrojů, význam nespoléhání se pouze na jeden nebo dva zdroje, označování citací jako takových, citování informací převzatých z cizích zdrojů, nebezpečí zařazení příliš velkého počtu citací (i když jsou správně citovány), a souvisejícího nebezpečí, že se text stane pouhou mozaikou citovaných materiálů.

Digitální odznaky

Digitální odznaky představují konkrétní způsob vizualizace specifických dovedností či dosažených úspěchů v procesech učení. Mohou být udělovány v rámci specifických digitálních platforem nebo prostřednictvím hojně využívaných e-learningových systémů, např. LMS Moodle.

Potenciál využití digitálních odznaků v oblasti výuky cizího jazyka lze vnímat buď optikou gamifikace jako významného motivačního prvku při postupu studenta konkrétním jazykovým kurzem nebo jako specifický nástroj nabízející tzv. mikrocertifikaci, jež je



potvrzením splnění konkrétního úkolu či dosažení příslušné dovednostní úrovně.

Existující platformy pro vytváření digitálních odznaků (např. Openbadges.me) i pro jejich udělování studentům (např. Moodle) umožňují učitelům cizích jazyků zapracování digitálních odznaků do svých kurzů tak, aby jejich využití přesahovalo rámec prostého "obohacení" studijního předmětu směrem k vypracování systému digitálních odznaků jako organizačního principu kurzu.

Proč Digitální odznaky?

- jsou-li ze strany učitele definovány cíle konkrétních úkolů a kritéria pro posouzení, zda byl úkol ze strany studenta splněn (a tudíž certifikován formou digitálního odznaku) či v jaké kvalitě byl příslušný úkol splněn, případně prokázána konkrétní dovednost (a tudíž certifikována formou konkrétního digitálního odznaku na úrovni základní, nadstandardní či excelentní, např. bronzový, stříbrný či zlatý digitální odznak)
- je-li učitelem v rámci kurzu identifikován potenciál pro gamifikaci vzdělávacího obsahu formou digitálních odznaků
- je-li studentům umožněno další využití získaných digitálních odznaků pro navazující typy aktivit, např. pro potřeby reflexe dosaženého progresu či prezentace dosažených úspěchů

Výhody	Nevýhody	Výzvy
 vytváření digitálních odznaků a jejich zadávání do e- learningových systémů nevyžaduje na straně učitele vyšší 	 nebezpečí, že studenti zpochybní přínos a hodnotu digitálních odznaků a nepřijmou je jako 	 nutnost adaptace procesů v rámci vytváření či udělování digitálních odznaků při strukturních změnách využitých digitálních platforem či

než uživatelskou validní znalost výukových mikrocertifikační technologií nástroi • digitální odznaky • nebezpečí, že se poskytují v profilu studenti při studenta stanovování srozumitelnou a priorit pro získávání transparentní informaci o míře digitálních plnění úkolů či stupni odznaků zaměří dosažení dovednostní spíše na formu (tj. úrovně tento odznak se • vytváření systému mi líbí, a proto ho chci získat) než na digitálních odznaků obsah a cíle (tj. při přípravě jazykového kurzu tento odznak vede učitele k jasným reprezentuje formulacím konkrétní výukových cílů a dovednost, a stanovení kritérií pro proto jej chci získat) posouzení míry jejich dosažení • nebezpečí, že při nadměrném • systém digitálních používání odznaků umožňuje digitálních studentovi individuální přístup odznaků klesne ieiich motivační k plánování a následnému plnění síla úkolů, ať již z hlediska nebezpečí definovaného obsahu nesprávných či (např. úkoly zavádějících typů interpretací pro certifikované splněné úkoly či povinnými či volitelnými dosažené digitálními odznaky) dovednosti. či chronologicky certifikované v čase (tj. "růst" různými studentova profilu digitálními získaných digitálních odznaky či v odznaků v průběhu porovnání s dalšími typy kurzu) obecně • systém digitálních odznaků jako přijímaných

při jejich přechodu na vyšší verze

- nutnost informovat studenty o roli digitálních odznaků v rámci kurzu, aby bylo zaručeno jejich přijetí jako validního nástroje certifikace dosažených dovedností či splnění příslušných požadavků
- důslednost při interpretaci získaných digitálních odznaků na základě kritérií, která byla pro tyto potřeby učitelem definována

certifikačních

známek, posudků,

různých dalších zpětnovazebních

mechanismů

nástrojů, tj.

mikrocertifikací obsahujících tzv.

o získaných

metadata umožňuje

export a další možné

využití těchto dokladů

dovednostech a úspěších v rámci	
jiných digitálních	
platforem	

Jak na Digitální odznaky?

- učitel stanoví **obecné a dílčí cíle studijního předmětu,** případně kategorizuje výukový obsah na úrovni minimálních "nepodkročitelných" standardů a požadavků reprezentujících nadstavbu
- učitel **vytvoří sadu digitálních odznaků** ve formátu .png (např. za využití nástroje Openbadges.me), a to nejlépe v jednotném vizuálním stylu tak, aby bylo zjevné, že se jedná o záměrně vytvořený systém mikrocertifikačních prvků
- učitel **vztáhne jednotlivé digitální odznaky k příslušným výukovým cílům** a zadá je do konkrétní e-learningové platformy, např. Moodle
- učitel podrobně informuje studenty o roli jednotlivých digitálních odznaků udělených za splnění příslušných úkolů, tzn. které z nich jsou stanoveny jako povinné (tj. poskytují mikrocertifikaci dle předem definovaných cílů kurzu) a které jsou naopak volitelné (tj. jejichž prostřednictvím je student aktivován formou gamifikace pro vyšší stupeň práce s konkrétním nadstavbovým materiálem)
- student plní jednotlivé úkoly v rámci studijního předmětu a prostřednictvím získaných digitálních odznaků má vždy přehled o míře plnění příslušných zadání, ať již přímo v e-learningovém kurzu (testy, online fórum, individuální či skupinové úkoly) nebo vně e-learningového kurzu (učitelem zadané digitální odznaky např. za docházku, splnění mluvené prezentace, aktivitu v kontaktních hodinách apod.)

Mahara ePortfolio

Mahara ePortfolio je osobní digitální sbírka vlastních zdrojů, artefaktů a informací (např. vzdělávání, kariérní růst, prezentace materiálů). Jedná se o zdroje, které mohou zahrnovat

schopnosti, dovednosti, úspěchy, dosažené cíle a prezentovat cíle budoucí. Základem reflektivního portfolia je zpětná vazba obsahující **multimediální prvky** (kombinace studijních textů, obrázků, fotografií, animací, vlastních video – či audionahrávek). ePortfolio může také obsahovat profesní životopis, plány,



kazuistiky, deníky, medailonky studentů, seminární, ročníkové či výzkumné práce, skupinové projekty, sebereflektivní a sebehodnotící práce, a také reflektivní psaní (reflektivní deník jako zpětná vazba ze studijních cest či Erasmus pobytů), samostatné i kooperativní činnosti – sdílení, dialog nad portfoliem, tutoring, sebehodnocení.

Proč Mahara ePortfolio?

- studenti reflektují své procesy učení
- studenti provádějí sebehodnocení a hodnocení učebních procesů
- ePortfolio umožňuje personalizované učení a aktivizuje studenty
- studenti mohou demonstrovat své dovednosti, kompetence a dosažené výsledky učení prostřednictvím pestré škály multimediálních prvků
- studenti se učí pracovat s vlastními i citovanými zdroji informací

Výhody	Nevýhody	Výzvy
 studenti mohou využívat prostředí pro záznam jejich studijních úspěchů a výstupů v čase studenti mohou v prostředí získávat a poskytovat zpětnou vazbu ke zveřejněným artefaktům či sbírkám artefaktů ePortfolio lze v různé podobě a na různé úrovni publikovat/sdílet pro potřeby jejich tvůrce 	 časová náročnost práce s ePortfoliem pro všechny zúčastněné potřeba porozumění nástroje a vnímání filozofie celoživotního učení orientované na cíle 	 vyučující potřebuje pochopit principy práce s ePortfoliem je třeba studenty předem s prací a filozofií ePortfolia seznámit nutná orientace v systému a jeho dostupnost správné nastavení přihlášení do prostředí partnerů

Jak na Mahara ePortfolio?

- prostřednictvím portfolií lze aktivizovat studenty a rozvíjet jejich schopnost sebereflexe, sebehodnocení a sebeprezentace
- máme možnost rozšířit například kurz v LMS Moodle o aktuality a ukázky z oboru shromážděné v jednotlivých portfoliích studentů, při zachování obsahu v portfoliu studenta
- ePortfolio lze použít jako prostředí pro tvorbu a prezentaci vědeckých posterů
- ePortfolio lze využít jako reflektivní deník
- ePortfolio umožňuje přejít od tradičních typů hodnocení například formou testů či zkoušek k autentickému a holistickému způsobu hodnocení prostřednictvím reflexe a sebehodnocení dokladového portfolia.

Sociální sítě

Sociální sítě jsou na internetu poskytované služby, které registrovaným členům umožňují vytvořit si osobní profil, komunikovat s dalšími uživateli, sdílet informace, vizuální materiály, videa, provozovat chat a další aktivity. Někdy se za sociální síť považují i <u>internetová diskusní fóra</u>, kde si uživatelé vyměňují názory a poznatky na vybraná témata. Komunikace mezi uživateli sociálních sítí může probíhat buď soukromě mezi dvěma uživateli, nebo hromadně mezi uživatelem a skupinou dalších uživatelů.



Základní rozdělení

- **Profilově** založené sociální sítě např. Facebook, Instagram, LinkedIn
- **Obsahově** založené sociální sítě např. YouTube.com
- Mikroblogovací sociální sítě např. Twitter
- Komunikační služby např. Facebook Messenger, WhatsApp, Discord

Proč Sociální sítě?

- Propojení určité skupiny (účastníků kurzu, třídy...) s využitím platformy, na kterou jsou studenti zvyklí.
- Umožnění skupinové komunikace a sdílení příspěvků zábavnou formou v online prostoru.

Výhody	Nevýhody	Výzvy
 Snadná a rychlá komunikaci mezi studenty a mezi studenty a pedagogy Podpora kreativity a sdílení zdrojů Spolupráce a kolektivní/týmové učení 	 Potenciální rozptylování a ztráta produktivity Riziko nedostatečného ověřování informací Ohrožení bezpečnosti a soukromí Časová náročnost 	 Nedostatek kontroly nad obsahem Nerovnosti a nedostatek přístupnosti Neexistence fyzické interakce

Jak na Sociální sítě?

- 1. **Stanovení cílů a strategie:** Nejprve je důležité jasně definovat, jakých cílů chcete pomocí sociálních sítí ve výuce dosáhnout. Například zlepšení komunikace, podpora spolupráce mezi studenty, sdílení relevantních zdrojů apod.
- 2. **Výběr vhodných sociálních sítí:** Vyberte ty, které nejlépe odpovídají vašim cílům a potřebám vaší výuky.
- 3. **Vytvoření struktury a pravidel:** Vytvořte jasnou strukturu a pravidla pro využívání sociálních sítí ve výuce. Určete, jaký typ obsahu je povolen, jaké jsou očekávané normy chování, jaký je postup při sdílení informací a diskuzích.
- 4. **Aktivní zapojení a podpora:** Buďte aktivně zapojeni, sledujte diskuse, reagujte na dotazy a příspěvky studentů, poskytujte zpětnou vazbu a podporu.
- 5. **Evaluace a přizpůsobení:** Pravidelně vyhodnocujte efektivitu využívání sociálních sítí ve výuce. Sledujte, zda dosahujete stanovených cílů a zda se zlepšuje komunikace a interakce mezi studenty. Na základě získaných informací můžete upravit svou strategii a postupy, aby bylo využívání sociálních sítí ještě účinnější.

Vytvořeno v rámci projektu **Digitalizace studijních Agend, Nové TechnologiE, systémy a přístupy k výuce na UPCE**, reg. č. NPO_UPCE_MSMT-16591/2022.

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons BY 4.0. Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte <u>https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/</u>.





Financováno Evropskou unií NextGenerationEU



